

Continue























0 notas0% acharam este documento útil (0 voto)8 visualizaçõesO documento é uma avaliação diagnóstica de matemática para alunos do 6º ano, contendo diversas questões sobre geometria, operações matemáticas, frações e problemas de raciocínio lógico. As q...Descrição aprimorada por IASalvarSalvar Avaliação Diagnóstica 6º ano de matemática para ler mais tarde0% acharam este documento útil, undefinedVisualização da avaliação Baixe aqui a Avaliação diagnóstica de matemática 6º ano Poderá também gostar de: Secretaria Municipal de Educação - Frutal/MGPraça Sete de Setembro, 234, Centro - 38200-066Telefone: (34) 3423-2650/3423-2651 E-mail: educacao@frutal.mg.gov.br Precisa de um texto pronto e bem escrito? Nossa ferramenta usa inteligência artificial para gerar conteúdos rápidos e personalizados. Dica: Use a inteligência artificial para criar planos de aula, atividades e projetos de forma rápida, gratuita e prática — tudo online, direto no nosso site! x O que você precisa? Esta ferramenta gera textos prontos e personalizados com ajuda da IA SÓ ESCOLA. Importante: ela não cria imagens, apenas conteúdos escritos. Dica: Quanto mais detalhes você informar, mais precisa e personalizada será a resposta gerada pela inteligência artificial. Seja específico, detalhista e aproveite ao máximo a ferramenta! x A avaliação diagnóstica é uma etapa fundamental no processo de ensino-aprendizagem, atuando como um valioso recurso para identificar as habilidades e competências dos alunos. Este plano de aula destina-se a fomentar a compreensão dos conteúdos abordados, como multiplicação, porcentagem, adição, expressão numérica, números inteiros e representação de frações. A avaliação permitirá ao professor mapear o conhecimento prévio dos alunos e, assim, planejar estratégias didáticas mais eficazes e adaptadas às necessidades da turma. Com a aplicação da avaliação diagnóstica, o educador terá um panorama claro das dificuldades enfrentadas pelos alunos em temas centrais da matemática do 6º ano. Portanto, este plano de aula é voltado para proporcionar não apenas a aplicação de testes, mas também um entendimento profundo sobre como esses conceitos se inter-relacionam e se aplicam em contextos do cotidiano dos estudantes. Tema: Avaliação Diagnóstica de Matemática Duração: 2 horas Etapa: Ensino Fundamental 2 Sub-etapa: 6º Ano Faixa Etária: 11 a 12 anos Objetivo Geral: O objetivo geral da aula é aplicar uma avaliação diagnóstica que permita identificar as habilidades matemáticas dos alunos em relação a operações fundamentais, como multiplicação, porcentagem, adição, e à representação de frações e números inteiros. Objetivos Específicos: 1. Avaliar a compreensão dos alunos sobre multiplicação, porcentagem, adição, expressão numérica e frações. 2. Identificar as dificuldades específicas enfrentadas pelos alunos em cada um dos conteúdos abordados. 3. Proporcionar um momento de reflexão e estratégia de ensino baseada nas necessidades dos alunos. Habilidades BNCC: - (EF06MA01) Comparar, ordenar, ler e escrever números naturais e números racionais cuja representação decimal é finita, fazendo uso da reta numérica. - (EF06MA03) Resolver e elaborar problemas que envolvam cálculos (mentais ou escritos, exatos ou aproximados) com números naturais. - (EF06MA10) Resolver e elaborar problemas que envolvam adição ou subtração com números racionais positivos na representação fracionária. - (EF06MA13) Resolver problemas que envolvam porcentagens, com base na ideia de proporcionalidade. Materiais Necessários: 1. Aplicativo de avaliação online (se disponível) ou folhas de prova impressas. 2. Material de escrita (canetas, lápis). 3. Quadro branco e marcadores para explicações de revisão. 4. Calculadoras (opcional), para casos de cálculo em grupo ou individual. Situações Problema: Ao longo da avaliação, serão apresentadas situações que envolvem problemas do cotidiano para contexto maior dos temas estudados, como: 1. Um supermercado oferece um desconto de 20% em um produto. Como calcular o valor final após o desconto? 2. Maria tem 5 maçãs e gostaria de dividir igualmente entre 5 amigos. Quantas maçãs cada amigo terá? Contextualização: A avaliação ocorrerá em um clima de incentivo e suporte, reconhecendo o valor do erro como parte do aprendizado. Os alunos serão orientados a perguntar caso não compreendam algum item da avaliação. Desenvolvimento: 1. Apresentação do tema da aula, explicando o propósito da avaliação diagnóstica. 2. Explicação rápida e revisão dos conceitos relacionados a multiplicação, porcentagem, adição, expressão numérica e frações. 3. Distribuição dos materiais e votação para as opções de resolução, permitindo também a utilização de calculadoras, se desejado. Atividades sugeridas: Dia 1: Objetivo: Apresentar os conteúdos e realizar a avaliação. Descrição: Iniciar com uma rápida revisão no quadro branco, relembrando as regras e conceitos que envolvem cada um dos conteúdos da avaliação. Em seguida, aplicar a prova diagnóstica. Materiais: Quadro branco, canetas, folhas de avaliação. Dia 2: Objetivo: Analisar os resultados da avaliação com os alunos. Descrição: Após a correção da avaliação, organize os alunos em grupos para que possam discutir as questões que tiveram mais dificuldades. Incentivar uma troca de experiências é vital. Materiais: Quadro branco para apresentação de ideias. Dia 3: Objetivo: Refinar o entendimento de porcentagem. Descrição: Apresentar contextualizações práticas, como a aplicação de porcentagens em compras, para ampliar a compreensão sobre o tema. Propor exercícios práticos relacionados a esse tema. Materiais: Materiais de escrita, exemplos de produtos e preços. Dia 4: Objetivo: Promover o entendimento em frações. Descrição: Criar situações que envolvam a representação de frações em uma pizza ou chocolate, incentivando a manipulação das frações de forma prática. Materiais: Recortes de papel ou objetos que representem frações. Dia 5: Objetivo: Expor a importância da adição e subtração em expressão numérica. Descrição: Realizar exercícios em dupla, nas quais os alunos devem resolver expressões numéricas cada vez mais complexas. Materiais: Canal de expressão numérica de papel e canetas. Discussão em Grupo: Após a avaliação diagnóstica, promover uma discussão em grupo sobre as dificuldades enfrentadas, permitindo trocas de dúvidas e proporcionando um espaço de aprendizado colaborativo. Perguntas: 1. Quais fatores influenciam a dificuldade em resolver problemas de porcentagem no cotidiano? 2. Como podemos aplicar frações em diferentes situações do dia a dia, como receitas e compras? Avaliação: A avaliação será realizada através da aplicação da prova diagnóstica, considerando não apenas as respostas corretas, mas também a habilidade de argumentação e o entendimento em grupo. Encerramento: Finalizar a aula destacando a importância de cada conteúdo abordado e motivando os alunos a continuarem praticando para que possam aprimorar suas habilidades. Dicas: 1. Utilize sempre exemplos do cotidiano para facilitar a compreensão dos temas. 2. Incentive os alunos a ensinar uns aos outros, promovendo um aprendizado colaborativo. 3. Esteja atento às inquietudes e dificuldades, propondo momentos adicionais de treinamento quando necessário. Texto sobre o tema: A avaliação diagnóstica é um instrumento vital para a educação, permitindo ao educador entender onde os alunos se encontram em seu aprendizado. Ela não deve ser vista como mero teste de conhecimento, mas como uma oportunidade de identificar o que já foi aprendido e onde estão as lacunas que precisam ser trabalhadas. A matemática, com suas operações fundamentais, é frequentemente um campo onde muitos alunos encontram desafios. A habilidade em multiplicar, representar frações, realizar adições e compreender porcentagens não são apenas conceitos acadêmicos, mas sim um conjunto de habilidades que serão utilizadas durante toda a vida. A pedagogia deve ser orientada para incentivar e motivar a matemática, tornando-a acessível e compreensível para todos os alunos. Por isso, as aulas que seguem uma metodologia de avaliação diagnóstica focam em entender o aluno como ser integral, em todas as suas dimensões. A prática não deve ser deixada de lado e, aos poucos, a combinação de teorias e práticas permitirá um desenvolvimento completo em termos matemáticos e pessoais. Desdobramentos do plano: Após a realização da avaliação diagnóstica, é importante dar continuidade ao processo pedagógico por meio de atividades que abordem as deficiências diagnosticadas. Criar um plano de recuperação de forma a atender as necessidades individuais de cada aluno é um passo essencial. Sendo assim, será possível reavaliar o progresso da turma através de novas aplicações práticas. Para além disso, é fundamental promover a continuidade do diálogo com os alunos sobre suas dificuldades e esperanças. É nesse momento que a relação professor-aluno se fortalece, transformando o espaço da sala de aula em um ambiente acolhedor, onde todos têm voz e a possibilidade de contribuir e evoluir. O professor também deve autoavaliar duas práticas, reconhecendo o que pode ser ajustado e aprimorado para potencializar ainda mais a aprendizagem e engajamento dos alunos. Orientações finais sobre o plano: Este plano de aula oferece uma abordagem prática e interativa para a aplicação de uma avaliação diagnóstica, reforçando a importância da matemática e a compreensão dos fundamentos matemáticos na vida cotidiana. É essencial que o professor esteja devidamente preparado para adaptar as atividades ao perfil de cada turma, variando o nível de complexidade sempre que necessário, a fim de atender o máximo de alunos possível. Estimular a reflexão sobre a importância dos conceitos que foram abordados também fará com que os alunos desenvolvam um aprendizado mais significativo. O ambiente da avaliação deve ser amigável, onde o erro é compreendido como parte do aprendizado, permitindo assim uma verdadeira evolução no processo de ensino-aprendizagem. 5 Sugestões lúdicas sobre este tema: 1. Jogo da Multiplicação: Criar um tabuleiro onde cada casa representa uma multiplicação. Os alunos devem lançar um dado e avançar casas, respondendo a multiplicações. Caso errem, devem retornar uma casa. - Objetivo: Praticar e fixar a multiplicação. - Materiais: Tabuleiro, dados e fichas de jogo. 2. Caixa ao Tesouro de Frações: Criar pistas que envolvem problemas de frações que os alunos devem resolver para encontrar o tesouro escondido na sala. - Objetivo: Aprender a resolver frações de um modo divertido. - Materiais: Pistas e pequenos prêmios. 3. Jogo de Adição e Subtração: Em duplas, usar cartas numeradas e o objetivo é somar ou subtrair os números que tirarem até completar um número. - Objetivo: Trabalhar adição e subtração. - Materiais: Cartas numeradas. 4. Teatro da Porcentagem: Os alunos devem representar situações do dia a dia que envolvam porcentagens, como descontos em lojas, e encenar a solução. - Objetivo: Entender a prática da porcentagem de maneira lúdica. - Materiais: Fantasias e itens que podem ser comprados. 5. Bingo das Operações: Criar um bingo onde as casas são resultados de operações e as perguntas são feitas pelo professor. Ao completar uma linha, o jogador deve gritar "Bingo!". - Objetivo: Consolidar o conhecimento matemático através de um jogo coletivo. - Materiais: Cartelas de bingo e marcadores. Com este plano detalhado, o educador terá condições de aplicar a avaliação diagnóstica de forma eficaz, proporcionando um ambiente de aprendizado rico e promissor para os alunos do 6º ano. 1) As estradas 1 e 2 ligam as cidades de Miramar e Mirante. A estrada 3 corta as outras duas. No mapa abaixo, estão representadas essas estradas. Quais delas são paralelas?A) Estrada 1 e estrada 3.B) Estrada 1 e estrada 2. C) Estrada 2 e estrada 3.D) Estrada 1, estrada 2 e estrada 3.2) O número 9 806 pode ser escrito da seguinte forma:A) nove mil e oitenta e seisB) nove mil oitocentos e sessentaC) nove mil oitocentos e seisD) nove mil oitenta e sessenta3) O carro de João consome 1 litro de gasolina a cada 10 quilômetros percorridos. Para ir da sua casa ao sítio, que fica distante 63 quilômetros, o carro consome:A) 5,3 l B) 6 l C) 6,3 l D) 7 l4) Fernando tem, no seu cofrinho, cinco moedas de R\$ 0,05, oito moedas de R\$ 0,10 e três moedas de R\$ 0,25. Que quantia Fernando tem no cofrinho?A) R\$ 1,55 B) R\$ 1,80 C) R\$ 2,05 D) R\$ 4,055) Dois amigos colecionam bolas de gude. João tem 17 bolinhas, e Paulo tem 25. Quantas bolas de gude os dois têm juntos?A) 17 B) 25 C) 32 D) 426) O gráfico, a seguir, mostra a quantidade de carros vendidos em uma loja nos meses de maio, junho, julho e agosto. De acordo com o gráfico, observa-se que:A) agosto foi o mês no qual se venderam mais carros.B) em maio venderam-se menos carros do que em agosto.C) em junho vendeu-se a mesma quantidade de carros que em agosto.D) julho foi o mês no qual se venderam menos carros?7) Qual a diferença entre a quantidade de carros vendidos em agosto e a quantidade de carros vendidos em junho?A) 150 B) 200 C) 100 D) 508) Observe, abaixo, as figuras geométricas que uma professora desenhou no quadro. Aquela que representa um losango é a de número:A) 1B) 2C) 3D) 49) Caio quer dividir uma garrafa de 2 litros de refrigerante com seus amigos. Sabendo que um copo contém 200 ml de refrigerante. Caio conseguirá encher:A) 1 copo B) 10 copos C) 20 copos D) 30 copos10) As escolas "Morada da Luz" e "Saber Mais" têm, juntas, 4 982 alunos. As duas escolas têm o mesmo número de alunos. A quantidade de alunos na escola Morada da Luz é:A) 2 441 alunosB) 2 491 alunosC) 2 490 alunosD) 9 964 alunos11) Há três meses, Lúcia pesava 31,3 kg. Hoje ela pesa 29,7 kg. Pode-se afirmar que Lúcia emagreceu:A) 1,8 kg B) 1,7 kg C) 1,6 kg D) 1,5 kg12) Rafael dividiu uma pizza em oito pedaços iguais e comeu dois. Qual a fração que representa o pedaço que Rafael comeu?A) 8/2 B) 8/6 C) 6/8 D) 2/813) Qual o valor do algarismo 5 no número 2 579?A) 5 000 B) 500 C) 50 D) 514) Isabela faz parte de um coral e vai fazer uma apresentação na igreja de seu bairro. Veja, no mapa abaixo, onde ela está.O caminho mais curto para Isabela chegar à igreja é:A) indo pela Rua Madalena Ferreira, subindo a Rua Bom Jesus e entrando na Rua Lafaiete da Mata.B) indo pela Rua Notre Dame, seguindo pela Rua Lafaiete da Mata e descendo a Rua Bom Jesus.C) pegando o caminho entre as praças e seguindo pela Rua Padre Odorico.D) passando pela Rua Madalena Ferreira e subindo a Rua Professor Hilário.15) Acordei às 7 h da manhã. Um dos relógios abaixo mostra a hora em que eu acordei?16) O quadro abaixo mostra a relação das compras que Aline fez na padaria: Antes de passar pelo caixa da padaria, ela fez o cálculo de quanto gastará. Quanto Aline deverá pagar?A) R\$ 10,20B) R\$ 9,00C) R\$ 6,10D) R\$ 7,9017) Ana é secretária de um médico. Ela registrou na agenda dele alguns atendimentos do dia, na parte da manhã. Veja o que ela fez. Quanto tempo dura uma consulta desse médico?A) 45 minutosB) 30 minutosC) 60 minutosD) 15 minutos18) Juliana gosta de ler e todos os meses ela compra um livro. No mês de maio, ela foi à livraria e viu a seguinte promoção: Ela aproveitou a promoção e comprou os dois livros. Quanto Juliana pagou por cada um deles?A) R\$ 7, 31 C) R\$ 7, 40 D) R\$ 7, 4519) Marina usou um elástico para representar uma figura no quadro de preguiños que a professora levou para a sala de aula. Veja o que ela fez.Observando que a medida entre dois preguiños é de 1cm, qual é o perímetro da figura que Marina representou?A) 20 cmB) 22 cmC) 18 cmD) 16 cm20) Roberto correu a Maratona da Pampulha em 2008. Ele fez o percurso em 1 hora e 47 minutos. Qual foi o tempo em minutos gasto por Roberto para completar essa maratona?A) 100 minutos.B) 107 minutos.C) 117 minutos.D) 147 minutos.21) Para participar de um jogo, Leandro vai fazer um dado de papel igual a este.Para isso precisa escolher o molde de número:A) 1B) 2C) 3D) 422) Os números decimais podem ser representados na reta numérica. Observe a reta abaixo. Qual é o símbolo que representa o valor 36,7223) Utilizando, como unidade de medida, o quadradinho do papel quadriculado, a área da palavra "PAZ" representada abaixo é igual a:A) 18 quadradinhosB) 31 quadradinhosC) 45 quadradinhosD) 50 quadradinhos24) Renata estava brincando com formas geométricas e montou um boneco. Observe:A) LosangoB) TrapézioC) PentágonoD) Retângulo25) Jeremias plantou uma fileira de cinco árvores frutíferas distanciadas 3 metros uma da outra. Veja abaixo a representação dessas árvores.A) 6 metros B) 9 metros C) 12 metros D) 15 metros26) Um estudante pretende se inscrever para participar de um campeonato. O valor das inscrições está apresentado na tabela abaixo: Sabendo que o estudante vai se inscrever na abertura do campeonato, qual o valor que ele vai pagar?A) R\$ 30,00 B) R\$ 35,00 C) R\$ 60,00 D) R\$ 70,0027) Veja abaixo a operação que Valéria fez: 4,3 + 2,80 resultado que Valéria obteve foi:a) 6,1 B) 6,8 C) 7,1 D) 7,328) Ontem, o termômetro marcou 32,4 graus centígrados. Hoje, a temperatura diminuiu 2,8 graus centígrados. Quantos graus centígrados o termômetro está marcando hoje?A) 30,4 B) 29,6 C) 16,4 D)30,6 Nesta página, disponibilizamos nossas atividades de matemática para o 6º ano e 7º ano com centenas de questões organizadas por conteúdos e alinhadas à BNCC. Cada atividade apresenta no mínimo 10 (dez) questões formativas, gabarito e o arquivo em PDF para baixar com apenas um clique. Todo esse material foi preparado pela equipe do Tudo Sala de Aula visando o aperfeiçoamento das expectativas de aprendizagem dos estudantes. Abaixo você encontrará as melhores atividades de matemática para o 6º ano e 7º ano. Todas as questões estão em consonância com a BNCC. Acesse, imprima e aplique com seus alunos. Volte sempre aqui, pois continuamos produzindo mais conteúdos. Atividades Antigas Escolha outros grupos de WhatsAppClique para acessar Siga-nos pelo InstagramClique para acessar Lembrando que nossas atividades são exclusivas para aplicação em sala de aula. Não é permitido comercializá-las ou publicá-las em sites pessoais. Tudo Sala de aula Quer mais informações? É só entrar em contato no link abaixo: Entre em Contato 4,8mil a) 25.416 x 9 =b) 106 x 27 =b) 2.125 x 12 =c) 3.021 x 48 =d) 12.548 : 9 =e) 2.032 : 15 =f) 62.547 : 7 =g) 5.127 : 25 = 2. Decomponha os números de acordo com as ordens25,3 milhões: 1,69 bilhão: 3,5 milhões:2,65 milhões: 3. Escreva os números por extenso:a) 25,3 milhões: b) 1,69 bilhão: c) 3,5 milhões:d) 10,7 bilhões:e) 2,65 milhões: 4. Escreva os números em ordem crescente:a) 345 - 623 - 236 - 462 - 467b) 2,54 - 5,46 - 3,47 - 7,34 - 1,30c) 0,62 - 0,75 - 0,26 - 1,46 - 9d) 4,20 - 3,72 - 7,36 - 6,46 - 0,345. Escreva como se lê:a) 3,5:b) 25,3:c) 5,46:d) 0,85:e) 6. Escreva com algarismos:a) doze inteiros e cinco milésimos:b) quatro centésimos:c) um inteiro e dois milésimos:d) setenta e seis centésimos:7. Resolva as expressões numéricas abaixo:a) 2,8 - 4,3 + 18 =b) 25 : 5 + 81 : 9 - 6 =c) 95 - 7,8 - 4 x 8 =d) 106 + 6 x 5 - 8 x 9 =